**Taxonomiestufen**

**Hilfestellung zur Formulierung von Prüfungsaufgaben**

**Aktivitäten, die von Prüflingen abgefordert werden können**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Aktivität/Anforderungsniveau** | **Formulierungsbeispiele** | **Allgemeine Erläuterungen** | **Erläuterungen für Aufgabenerstellende** |
| **6** | **Entwickeln** | * *Entwickeln Sie…*
* *Erstellen Sie…*
 | Rahmenbedingungen berücksichtigen und darauf aufbauend eigene Vorschläge formulieren | * klarstellen, was zu entwickeln ist: Problemlösung, Umsetzungsvorschlag oder methodische Vorgehensweise
 |
| **5** | **Bewerten** | * *Bewerten Sie…*
* *Beurteilen Sie…*
 | Analysieren und Einschätzung formulieren (Vor- und Nachteile, Alternativen aufzeigen), persönlich Stellung nehmen, Grund für die Wahl angeben | * Bewertung von Situationen oder Prozessen
* Begründung und ggf. Nennung der Bewertungskriterien explizit erfragen
 |
| **4** | **Analysieren** | * *Analysieren Sie…*
* *Stellen Sie die Bestandteile/Schritte/Phase etc. dar…*
 | Ein Ganzes in Bestandteile zergliedern und auf Merkmale hin darstellen, Bezüge aufzeigen, Prozess/Situation abbilden, Begründung geben, Sachverhalt auslegen | * Analyse von Situationen oder Prozessen
* bei Prozessen: Begründung des Ablaufs erfragen
 |
| **3** | **Anwenden** | * *Wenden Sie … an*
* *Berechnen Sie…*
 | Methode benutzen, Instrumente einsetzen, Werte berechnen | * Methode im Aufgabentext benennen oder über Methodenelemente verdeutlichen
 |
| **2** | **Erklären/ Erläutern** | * *Erklären Sie…*
* *Erläutern Sie…*
* *Stellen Sie grafisch dar…*
 | Wissen, Zusammenhänge darstellen (Fließtext, keine Stichpunkte) | * mehr als drei Sätze pro Aspekt gefordert
* Daumenregel: ca. ein Satz pro Minute
 |
| **1** | **Nennen** | * *Nennen Sie…*
* *Benennen Sie…*
 | Stichworte (Wissensabfrage); etwas ohne Erläuterung aufzählen | * Anzahl der gefragten Stichworte explizit in Aufgabenstellung benennen
* in Musterlösung möglichst mehr Nennungen aufführen als von Teilnehmenden gefordert
 |